

## طرح درس روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش بهداشت

نام اساتید: دکتر حمید اله وردی پور، دکتر عبدالرضا شفاقی

نیمسال تحصیلی: اول سال تحصیلی: ۹۰-۸۹ تعداد جلسات

آموزشی: ۱۷

تاریخ تشکیل جلسات آموزشی: روزهای شنبه هر هفته از تاریخ ۸۹/۰۶/۲۸ لغایت ۸۹/۱۰/۱۹

ساعت تشکیل جلسات آموزشی: ۸-۱۲

اهداف آموزشی: پس از پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- ۱- علل رفتاری بروز بیماری ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- ۲- اهمیت مداخلات رفتارهای ارتقا دهنده سلامت را توضیح دهند.
- ۳- تاریخچه و تحولات در آموزش و ارتقا سلامت را توضیح دهند.
- ۴- اصول و فلسفه آموزش بهداشت را بیان کنند.
- ۵- نتایج یک پژوهش مبتنی بر مرور نظام مند منابع علمی را بر اساس پروتکل های موجود مورد ارزشیابی قرار دهند.
- ۶- مفاهیم و عوامل ذهنی موثر در تغییر رفتار فردی ( آگاهی، نگرش، اعتقادات و باورها و پیش مولفه های رفتار) را مورد تحلیل قرار دهند.
- ۷- مفاهیم و عوامل اجتماعی موثر در تغییر رفتار فردی و گروهی ( حمایت، توانمند سازی، مشارکت و امکانات) را مورد تحلیل قرار دهند.
- ۸- انواع متغیرهای کمی را نام ببرند.
- ۹- نقش های مختلف متغیرها در پژوهشهای کمی را توضیح دهند.
- ۱۰- کاربرد انواع روشهای نمونه برداری در پژوهشهای کمی را بیان کنند.
- ۱۱- حجم نمونه مناسب برای انواع پژوهشهای کمی را محاسبه نمایند.
- ۱۲- روشهای جمع آوری داده ها در پژوهشهای کمی را توضیح دهند.
- ۱۳- موارد کاربرد روشهای پارامتریک و ناپارامتریک در تجزیه و تحلیل داده های کمی را تشخیص دهند.
- ۱۴- خطاهای رایج در انجام پژوهشهای کمی را تشخیص دهند.
- ۱۵- طرح اولیه یک پژوهش کمی را تهیه کنند.
- ۱۶- انواع پژوهشهای کیفی را توضیح دهند.
- ۱۷- روشهای نمونه گیری در پژوهشهای کیفی را بیان کنند.
- ۱۸- روشهای مختلف جمع آوری داده های کیفی را توضیح دهند.
- ۱۹- روشهای پردازش داده های کیفی را توضیح دهند.
- ۲۰- طرح اولیه یک پژوهش کیفی را تهیه نمایند.

۲۱- موارد رعایت اصول اخلاقی در پژوهشهای حوزه علوم بهداشتی را از موارد عدم رعایت آنها تشخیص دهند.

### فعالیت‌های یادگیری دانشجویان:

بارش افکار و مشارکت در بحث های کلاسی بصورت پرسش و پاسخ، تهیه طرح اولیه پژوهشی در ارتباط با موضوعات منتخب و ارائه آن در کلاس.

۱

### برنامه زمان بندی شده جلسات درسی:

جلسه	تاریخ	موضوع اصلی هر جلسه آموزشی	نام استاد
۱	۸۹/۰۶/۲۸	پژوهش های کمی و تفاوت آن با پژوهشهای کیفی	دکتر اله وردی پور
۲	۸۹/۰۷/۰۴	پژوهش های مبتنی بر شواهد: اجزاء اصلی یک طرح مرور نظام مند منابع علمی	دکتر شقایق
۳	۸۹/۰۷/۱۱	پروتکل های گزارش نویسی در پژوهشهای مبتنی بر مرور نظام مند منابع علمی	دکتر شقایق
۴	۸۹/۰۷/۱۸	روشهای دسترسی به منابع اطلاعاتی و بررسی متون	دکتر شقایق
۵	۸۹/۰۷/۲۵	متدولوژی پژوهشهای کمی: انواع روشهای پژوهشهای کمی	دکتر اله وردی پور
۶	۸۹/۰۸/۰۲	متدولوژی پژوهشهای کمی: روشهای جمع آوری داده ها در پژوهشهای کمی	دکتر اله وردی پور
۷	۸۹/۰۸/۰۹	متدولوژی پژوهشهای کمی: ابزارهای اندازه گیری در پژوهشهای کمی	دکتر اله وردی پور
۸	۸۹/۰۸/۱۶	امتحان میان ترم	
۹	۸۹/۰۸/۲۳	متدولوژی پژوهشهای کمی: روشهای نمونه گیری در پژوهشهای کمی	دکتر اله وردی پور
۱۰	۸۹/۰۸/۳۰	متدولوژی پژوهشهای کمی: خطاهای رایج در پژوهشهای کمی	دکتر اله وردی پور
۱۱	۸۹/۰۹/۰۷	موارد کاربرد روشهای پارامتریک و نا پارامتریک در تجزیه و تحلیل داده های کمی	دکتر شقایق
۱۲	۸۹/۰۹/۱۴	متدولوژی پژوهشهای کیفی: انواع پژوهشهای کیفی	دکتر اله وردی پور
۱۳	۸۹/۰۹/۲۱	متدولوژی پژوهشهای کیفی: روشهای مختلف جمع آوری داده ها و نمونه گیری	دکتر شقایق
۱۴	۸۹/۰۹/۲۸	متدولوژی پژوهشهای کیفی: پردازش داده های کیفی	دکتر شقایق
۱۵	۸۹/۱۰/۰۵	اصول اخلاقی در پژوهشهای حوزه علوم بهداشتی	دکتر شقایق
۱۶	۸۹/۱۰/۱۲	پروتکل های گزارش نویسی در انواع روشهای پژوهشی	دکتر شقایق
۱۷	۸۹/۱۰/۱۹	بررسی طرحهای پژوهشی دانشجویان	دکتر شقایق- دکتر اله وردی پور

### شیوه ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی نهایی یادگیری در دانشجویان بر اساس معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

۱- نحوه پاسخگویی به سوالات امتحان میان ترم و پایان ترم که به شکل سوالات چهار گزینه ای طراحی خواهند شد.

۲- کیفیت فعالیتهای کلاسی که بر اساس نحوه تهیه طرح اولیه پژوهشی برای یک موضوع منتخب تعیین می شود.

۳- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور منظم در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران که با تشخیص اساتید امتیاز هر دانشجو در مقایسه با سایر دانشجویان مشخص خواهد شد.

### منابع اصلی درس:

۱- ملک افصلی، ح؛ مجدزاده، س.ر؛ فتوحی، ا؛ توکلی، س. روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم پزشکی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ۱۳۸۳.

2- Pope C, Mays N, editors. Qualitative Research in Health Care. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: Blackwell Publishing Ltd; 2006.

۲

**توضیح:** علاوه بر منابع فوق سرفصل مطالب درسی ارائه شده در جلسات آموزشی بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری که توسط اساتید ارائه دهنده درس معرفی می شوند جزو منابع اصلی درس در نظر گرفته خواهند شد.