

بنام خدا
دانشکده بهداشت و تغذیه

طرح درس آموزش بهداشت و ارتقا سلامت (۱)

گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش بهداشت

نام اساتید: دکتر اله وردی پور

نیمسال تحصیلی: سال تحصیلی: تعداد جلسات آموزشی: ۱۷

تاریخ تشکیل جلسات آموزشی: روزهای شنبه هر هفته از تاریخ ۸۹/۰۶/۲۸ لغایت ۸۹/۱۰/۱۹

ساعت تشکیل جلسات آموزشی: ۸-۱۲

اهداف آموزشی: پس از پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- ۱- علل رفتاری بروز بیماری ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- ۲- اهمیت مداخلات رفتارهای ارتقا دهنده سلامت را توضیح دهند.
- ۳- تاریخچه و تحولات در آموزش و ارتقا سلامت را توضیح دهند.
- ۴- اصول و فلسفه آموزش بهداشت را بیان کنند.
- ۵- با تغییر رویکرد از آموزش بهداشت به سمت ارتقا سلامت آشنا شوند.
- ۶- برداشت های غلط از رشته آموزش بهداشت را مورد تحلیل قرار دهند.
- ۷- موانع موجود در مسیر آموزش بهداشت را بشناسند.
- ۸- جایگاه نقش و ضرورت آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را در جامعه توضیح دهند.
- ۹- برای مشکلات بهداشتی و بیماری ها آن الگو و مدل تغییر رفتار ترسیم نمایند.
- ۱۰- بر اساس مدل های تحلیل رفتار تشخیص رفتاری بیماری ها و مشکلات بهداشتی را توضیح دهند.
- ۱۱- تئوری درون فردی را در تحلیل علل رفتاری بیماری ها و مشکلات بهداشتی بکار برند.
- ۱۲- تئوری اکولوژیک را در تحلیل علل رفتاری بیماری ها و مشکلات بهداشتی بکار برند.
- ۱۳- جایگاه و نقش آموزش را در ارتقا سلامت فردی و جامعه بیان نمایند.
- ۱۴- نحوه سنجش مفاهیم مورد بررسی در رشته تخصصی آموزش و ارتقا سلامت را توضیح دهند.

فعالیت‌های یادگیری دانشجویان:

مشارکت در ارائه مفاهیم و دروس بر اساس طرح درس ، بارش افکار و مشارکت در بحث های کلاسی بصورت پرسش و پاسخ

برنامه زمان بندی شده جلسات درسی:

جلسه	تاریخ	موضوع اصلی هر جلسه آموزشی	نام استاد
۱	۸۹/۰۷/۲	اهمیت مداخلات رفتاری	دکتر حمید اله وردی پور
۲	۸۹/۰۷/۰۳	آموزش بهداشت و تغییر رویکرد به ارتقا سلامت	دکتر حمید اله وردی پور
۳	۸۹/۰۷/۱۰	تعریف آموزش بهداشت و تاریخچه آموزش و ارتقا سلامت	دکتر حمید اله وردی پور
۴	۸۹/۰۷/۱۷	اصول و فلسفه آموزش بهداشت	دکتر حمید اله وردی پور
۵	۸۹/۰۷/۲۴	ادراکات نا صحیح و موانع از آموزش بهداشت	دکتر حمید اله وردی پور

پور			
دکتر حمید اله وردی	عوامل درون فردی و مولفه های ذهنی موثر بر رفتار	۸۹/۰۸/۰۱	۶
پور			
دکتر حمید اله وردی	تعریف حمایت ، توانمند سازی و مولفه های محیطی موثر بر رفتار	۸۹/۰۸/۰۸	۷
پور			
دکتر حمید اله وردی	امتحان میان ترم	۸۹/۰۸/۱۵	۸
پور			
دکتر حمید اله وردی	مدل های درون فردی توضیح دهنده تغییر رفتار	۸۹/۰۸/۲۳	۹
پور			
دکتر حمید اله وردی	مدل های درون فردی توضیح دهنده تغییر رفتار	۸۹/۰۸/۲۹	۱۰
پور			
دکتر حمید اله وردی	مدل های درون فردی توضیح دهنده تغییر رفتار	۸۹/۰۹/۰۶	۱۱
پور			
دکتر حمید اله وردی	مدل های اکولوژیک توضیح دهنده تغییر رفتار	۸۹/۰۹/۱۳	۱۲
پور			
دکتر حمید اله وردی	مدل های اکو لو ژیک توضیح دهنده تغییر رفتار	۸۹/۰۹/۲۰	۱۳
پور			
دکتر حمید اله وردی	اندازه گیری رفتار های بهداشتی و مولفه های ذهنی تعیین کننده رفتار	۸۹/۰۹/۲۷	۱۴
پور			
دکتر حمید اله وردی	اندازه گیری رفتار های بهداشتی و مولفه های ذهنی تعیین کننده رفتار	۸۹/۱۰/۰۴	۱۵
پور			
دانشجویان	ارائه الگو و عوامل رفتاری در ایجاد یک مشکل بهداشتی بر اساس تکالیف داده شده	۸۹/۱۰/۱۱	۱۶
دانشجویان	ارائه الگو و عوامل رفتاری در ایجاد یک مشکل بهداشتی بر اساس تکالیف داده شده	۸۹/۱۰/۱۸	۱۷

شیوه ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی نهایی یادگیری در دانشجویان بر اساس معیار های زیر صورت خواهد گرفت:

- ۱- نحوه پاسخگویی به سوالات امتحان میان ترم و پایان ترم که به شکل سوالات تشریحی طراحی خواهد شد.
- ۲- کیفیت فعالیتهای کلاسی که بر اساس محتوای مطروحه و در استای طرح درس موضوع تعیین می شود.
- ۳- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی ، حضور منظم در جلسات آموزشی ، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخ گویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران که با تشخیص اساتید امتیاز هر دانشجو در مقایسه با سایر دانشجویان مشخص خواهد شد.
- ۴- حضور فیزیکی فعال دانشجویان

منابع اصلی درس:

- ۱- شفیع ، ف ، آذر گشب . گ. آموزش بهداشت . انتشارات دانشگاه تهران ، تهران ، ۱۳۷۰

2-Glanz , K , Lewis , F. m , and Rimer,B.K.(eds).(2006) health Behavior and Health Education:

Theory.

Research ,and practice.(4th ed.)San Francisco:Jossey-Bass,.

Butler ,J.T.,(2001).Principles of Health Education and Health promotion.Belmont ,CA

Wadsworth/Thomson Learning .Doak,C,Doak,L.,x Root,J.,(1996).

Dilorio,C.K.(2005).Measurement in health behavior:Methods for research and education.San Francisco:

Jossey-Bass.Cited Here...Dixon,J.K .(2005).

*توضیح:علاوه بر منابع فوق سر فصل مطالب درسی ارائه شده در جلسات آموزشی بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری

که توسط اساتید ارائه دهنده درس معرفی می شوند جزو منابع اصلی درس در نظر گرفته خواهند شد