



دانشگاه علوم پزشکی تبریز  
دانشکده بهداشت و تغذیه

## طرح درس : تکنولوژی و روشهای آموزشی

کد درس : ۱۲ پیش نیاز: ندارد  
فراگیران : دانشجویان رشته آموزش بهداشت  
روز و ساعت برگزاری: سه شنبه - ۱۶-۱۴  
مدت هر جلسه: ۲ ساعت

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد- نظری و عملی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد  
مدرس : دکتر عبدالرضا شقاقی (جلسه ۸-۱) - دکتر حسین مطلبی (جلسه ۹-۱۷)  
محل برگزاری: اتاق کنفرانس گروه بهداشت عمومی و مدیریت  
شماره تماس دانشکده/گروه: ۰۴۱۱-۳۳۵۷۵۸۰

### اهداف کلی: آشنا ساختن فراگیران با:

- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی
- مبانی نظری تکنولوژی
- اصول طراحی آموزشی
- راهکارهای آموزشی
- اصول تهیه برنامه های آموزشی
- کاربرد عملی و وسایل کمک آموزشی
- اصول ارزشیابی برنامه های آموزشی

ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	حیطه هدف	شیوه تدریس و رسانه آموزشی
۱	آشنایی دانشجویان با: اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی	در پایان این جلسه، با توجه به مطالب ارائه شده، از دانشجو انتظار می رود: ۱- مفهوم تکنولوژی آموزشی را با جملات خود ساخته بیان نماید. ۲- با ترکیب نظریه های مختلف تعریف جامعی از یادگیری ارائه نماید. ۳- نظریه های مختلف مربوط به یادگیری را با هم مقایسه نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۲	اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی	۱- برنامه آموزشی و اجزاء اصلی یک برنامه آموزشی را توضیح دهد. ۲- ابعاد مختلف هوش عاطفی را در ارتباط با فرایند یادگیری توضیح دهد. ۲- تاثیر هوش عاطفی بر یادگیری را بیان کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۳	اصول طراحی آموزشی: حیطه های یادگیری	۱- حیطه های مختلف یادگیری بر اساس نظریه بلوم را نام ببرد. ۲- سطوح مختلف یادگیری در حیطه شناختی را طبقه بندی نماید. ۳- سطوح مختلف یادگیری در حیطه عاطفی را طبقه بندی نماید. ۴- سطوح مختلف یادگیری در حیطه روانی - حرکتی را طبقه بندی نماید. ۵- سطوح یادگیری در اهداف آموزشی تدوین شده را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۴	اصول طراحی آموزشی: حیطه های یادگیری، انواع اهداف آموزشی	۱- انواع طبقه بندیهای موجود در مورد سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی را با هم مقایسه کند. ۲- طبقه بندی آندرسون در مورد حیطه های یادگیری را با طبقه بندی بلوم مقایسه کند. ۲- انواع اهداف آموزشی را برای یک برنامه آموزشی تدوین نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۵	اصول طراحی آموزشی: نظریه ها و رویکردهای یادگیری	۱- انواع نظریه های یادگیری را توضیح دهد. ۲- رویکردهای مختلف یادگیری را با هم مقایسه کند. ۳- ویژگیهای یادگیری در بزرگسالان را بیان کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای

۶	اصول طراحی آموزشی: طراحی آموزش و طراحی نظام آموزشی	۱- تفاوت طراحی یک برنامه آموزشی و نظام آموزشی را توضیح دهد. ۲- اجزاء اصلی مورد توجه در طراحی یک برنامه آموزشی را به ترتیب و بصورت شماتیک نشان دهد. ۳- اجزاء نقشه مفهومی یادگیری را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۷	اصول طراحی آموزشی: شیوه های یادگیری، انواع راهکارهای یادگیری	۱- شیوه های مختلف یادگیری در افراد را با هم مقایسه کند. ۲- هرم تاثیرگذاری انواع شیوه های یاددهی را توضیح دهد. ۳- مزایا و معایب انواع راهکارهای یادگیری را بیان نماید. ۴- مفهوم فرا شناخت در فرایند یادگیری را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۸	اصول طراحی آموزشی: ارزشیابی آموزشی	۱- ارزشیابی تکوینی (مستمر) و ارزشیابی تراکمی (پایانی) در فرایندهای آموزشی را توضیح دهد. ۲- تفاوت ارزشیابی و ارزیابی آموزشی را بیان کند. ۳- ارزیابی مبتنی بر هنجار و مبتنی بر معیار را با هم مقایسه کند. ۴- اصول ارزشیابی یادگیری فراگیر را توضیح دهد. ۵- انواع شیوه های ارزشیابی یادگیری را نام ببرد. ۶- مفهوم ضریب دشواری و ضریب تمایز را با جملات خود ساخته توضیح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی استاد - بسته آموزشی چند رسانه ای
۹	طراحی رسانه (۱)	۱- موارد استعمال پمفلت را در سیستمهای سلامت بداند، ۲- اصول طراحی پمفلت را بداند، ۳- دو پمفلت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم سخنرانی - بحث گروهی و نمایش عملی
۱۰	طراحی رسانه (۲)	۱- موارد استعمال پوستر و چارت را در سیستمهای سلامت بداند، ۲- استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند، ۳- انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید، ۴- سه نوع پوستر را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید، ۵- پنج نوع چارت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم سخنرانی - بحث گروهی و نمایش عملی
۱۱	طراحی رسانه (۳)	۱- موارد استعمال اسلاید را در سیستمهای سلامت بداند، ۲- استانداردهای طراحی اسلاید را برای پروژکتورهای قدیمی بداند، ۳- اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند، ۴- چهار نوع اسلاید را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم سخنرانی - بحث گروهی و نمایش عملی
۱۲	طراحی رسانه (۴)	۱- موارد استعمال وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را در سیستمهای سلامت بداند، ۲- استانداردهای طراحی وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را بداند، ۳- دو وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم سخنرانی - بحث گروهی و نمایش عملی
۱۳	کار با وسایل کمک آموزشی	۱- طرز کار با انواع وسایل کمک آموزشی را نمایش دهد.	روانی حرکتی	نمایش عملی
۱۴	کار عملی	۱- برای یک موضوع بهداشتی وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای طراحی نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم نمایش عملی بسته آموزشی چند رسانه ای
۱۵	کار عملی	۱- برای یک موضوع بهداشتی فرضی وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای طراحی نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم نمایش عملی بسته آموزشی چند رسانه ای
۱۶	کار عملی	۱- برای یک موضوع بهداشتی فرضی وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای اجرا نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم نمایش عملی بسته آموزشی چند رسانه ای

۱۷	کار عملی	۱- وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را ارزشیابی نماید.	شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	نمایش فیلم نمایش عملی بسته آموزشی چند رسانه ای
۱۸	امتحان پایان ترم			

### فعالیت‌های یادگیری دانشجویان:

بحث گروهی، بارش افکار و مشارکت در بحث جمعی بصورت پرسش و پاسخ، تهیه یک طرح آموزشی و آماده سازی محتوی آموزشی بر اساس طرح تدوین شده.

### شیوه ارزیابی دانشجو:

#### ارزیابی نهایی یادگیری در دانشجویان بر اساس معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

- ۱- نحوه پاسخگویی به سوالات امتحان میان ترم و پایان ترم که به شکل سوالات چهار گزینه ای طراحی خواهند شد.
- ۲- کیفیت فعالیت‌های کلاسی از جمله بر اساس نحوه آماده سازی طرح و محتوی آموزشی بر اساس مطالب مطرح شده در طول نیمسال تحصیلی.
- ۳- علاقه به شرکت در بحث‌های گروهی، حضور منظم در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران که با تشخیص اساتید امتیاز هر دانشجو در مقایسه با سایر دانشجویان مشخص خواهد شد.
- ۴- زمان برگزاری امتحان میان ترم در جلسه هشتم و امتحان پایان ترم بر اساس جدول زمان بندی شده از طرف دانشکده خواهد بود.
- ۵- ارزیابی کار عملی

#### منابع اصلی درس:

- ۱- علی آبادی خ. مقدمات تکنولوژی آموزشی. انتشارات دانشگاه پیام نور، تهران، ۱۳۶۸.
  - ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. انتشارات بشری، تهران، ۱۳۸۸.
  - ۳- فردان‌ش ه. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها، تهران، ۱۳۸۸.
- توضیح:** علاوه بر منابع فوق سرفصل مطالب درسی ارائه شده در جلسات آموزشی بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری که توسط اساتید ارائه دهنده درس معرفی می شوند جزو منابع اصلی درس در نظر گرفته خواهند شد.