بسمه‌تعالی

|  |
| --- |
| ابزار ارزشيابی برنامه درسی بالینی/عملیويژه دانشجويان مقطع .................................رشته .................... |

دانشجوی گرامی؛ سلام

يکي از مهم‌ترین راهبردهای بهبود کيفيت آموزش ¸ ارزشيابی می‌باشد و شما به‌عنوان مخاطبان اصلی ¸ مهم‌ترین نقش را در اين امر داريد. لازم به ذکر است ارزشیابی یاد شده مربوط به دوره آموزشی شما بوده و با فرآیند ارزشیابی یک درس و فرآیند ارزشیابی اساتید متفاوت است. خاطرنشان می‌کند که اين پرسشنامه بدون نام و نام خانوادگي بوده و هيچ تأثيری در نمره شما ندارد. بنابراين با پاسخ‌های دقيق و صادقانه به ما در جهت رفع نقايص احتمالی و ارتقاء شرايط آموزشی کمک کنيد. لطفاً سؤالات زير را با در نظر گرفتن دروس نظری که تاکنون گذرانده‌ايد پاسخ دهيد.

 با تشکر

الف) مشخصات فردی:

سن: ......سال جنس: مذکر□ مؤنث: □ رشته تحصيلی: معدل کل: سال ورود به دانشگاه:

ترم تحصیلی: .......

ب) لطفاً سؤالات زير را با در نظر گرفتن دروس بالینی/عملی که تاکنون گذرانده‌ايد پاسخ دهيد. (کاملا موافق=4 موافق=3 مخالف=2 کاملا مخالف=1 )

| مخالف | کاملا مخالف | موافق | کاملاً موافق |  | رديف  | حیطه  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |  |   | من به اهداف تعيين‌شده در سرفصل واحدهای کارآموزی/ عملی دست‌یافتم. |  | اهداف و محتوی آموزشي |
|   |   |  |   |  واحدهای کارآموزی/ عملی ارائه‌شده با اهداف و نقش حرفه‌ای من در آينده مطابقت داشت. |  |
|  |  |  |  |  روند برگزاری دوره­های کارآموزی/ عملی برای اغلب دروس با طرح درسی ارائه شده مطابقت داشت.  |  |
|  |  |  |  | دوره­های کارآموزی/ عملی ارائه شده در جهت پرورش مهارت حل مسأله موثر بود. |  |
|   |   |  |   | مدرسان از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره­های کارآموزی/ عملی برخوردار بودند. |  | روش‌های يادگيری ¸ياددهی |
|   |   |  |   | مدرسان از روش تدریس متناسب با دوره­های کارآموزی/ عملی استفاده می­کردند. |  |
|   |   |  |   | مکان برگزاری جلسات کارآموزی/عملی مناسب با سرفصل واحدهای کارآموزی/ عملی بود. |  | امکانات و تجهيزات |
|   |   |  |   |  مدت زمان برگزاری جلسات کارآموزی/عملی مناسب بود. |  |
|   |   |  |   | در دروس بالینی عملی فرصت تعامل با بیمار واقعی یا کار با وسایل آزمایشگاهی را داشتیم. |  |
|  |  |  |  | امکانات بالین/آزمایشگاه نيازهای آموزشي مرا برطرف می‌کرد.  |  |
|  |  |  |  | اطلاع‌رسانی کافی در مورد نحوه ارزیابی واحدهای کارآموزی/عملی انجام‌شده بود. |  |
|  |  |  |  |  نتايج ارزیابی واحدهای بالینی/ آزمایشگاهی به‌موقع اعلام شد. |  |
|  |  |  |  | در مورد اشکالات من در انجام مهارتهای بالینی/عملی، بازخورد مناسب را به من دادند. |  |
|  |  |  |  | فرآیند اعتراض به نتايج نمرات ارزیابی مشخص بود. |  |
|  |  |  |  | به اعتراض دانشجو در مورد نتايج نمرات ارزیابی به نحو مناسب رسيدگی شد. |  |
|  |  |  |  | نتایج ارزیابی منصفانه ومتناسب با عملکرد دانشجویان بود. |  |
|  |  |  |  | دسترسي من در محيط آموزش بالینی/عملی به اساتيد و مسئولان مربوطه راحت بود. |  | اطلاع‌رسانی و راهنمايی |
|  |  |  |  | کارشناسان آموزشی برای پاسخگويی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند. |  |
|  |  |  |  | در صورت بروز مشکل آموزشی و نياز به مشاوره از حمايت اساتيد راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.  |  |
|  |  |  |  | نحوه اطلاع‌رسانی در مورد برنامه آموزشي دوره بالینی/عملی ( انتخاب واحد . حذف و اضافه . امتحانات . اعلام نتايج . قوانين آموزشي و آيين‌نامه‌های مربوطه ) در دانشکده مناسب بود. |  |
|  |  |  |  | جو آموزشی مراکز آموزش بالینی/ آزمایشگاه ها همراه با آرامش بود. |  | جو آموزشی |
|  |  |  |  | اساتيد و کارشناسان مربوطه با دانشجويان ارتباط خوبی برقرار می‌کردند. |  |
|  |  |  |  | من به‌طورکلی از تحصيل در دوره­های کاراموزی/ عملی رضايت داشتم. |  |