

بسمه تعالی

نام و کد درس : معرفی و تفهیم سیاستهای مبتنی بر علم به مخاطبین رشته و مقطع تحصیلی : دکتری سیاستهای غذا و تغذیه ترم : ۳
 نیمسال / اول / دوم / تابستان روز و ساعت برگزاری : دو شنبه؛ ۸-۱۰ محل برگزاری: دانشکده تغذیه
 تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : ۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی دروس پیش نیاز : -
 مدرس یا مدرسین: دکتر سمیرا پورمردیان شماره تماس دانشکده:

جلسه اول

اهداف کلی : معارفه و طرح کلی درس، مقدمه ای بر سیاست گذاری سلامت

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
معارفه و طرح کلی درس آشنایی با مفاهیم اولیه سیاست گذاری سلامت	دانشی-نگرشی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس- مطالعه منابع مشخص شده و ارائه بازخورد به مدرس		۹۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	بحث و بررسی روی منابع مطالعه شده و ارائه بازخورد

جلسه دوم وسوم

اهداف کلی : آشنایی با سیاستگذاری آگاه از شواهد

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
آشنایی با مفهوم و اجزای سیاستگذاری مبتنی بر شواهد در حوزه سلامت و تغذیه	دانشی-نگرشی	تدریس ارائه دانشجویان	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

جلسه چهارم و پنجم

اهداف کلی : آشنایی با مفاهیم انتقال و ترجمان دانش (۱)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

ارزشیابی پایان هر جلسه	استفاده از پاورپونت وایت برد	۱۰۰ دقیقه		حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	دانشی-نگرشی	آشنایی با مفهوم ، تعاریف دانش و شواهد ، اصول انتقال و ترجمان دانش، چرخه مدیریت دانش آشنایی با مفاهیم سیاست گذاری مبتنی بر شواهد و ارتباط بین علم و سیاست

جلسه ششم

اهداف کلی : آشنایی با مفاهیم انتقال و ترجمان دانش (۲)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
بررسی موانع و تسهیل گرهای ترجمان دانش در سیاستگذاری سلامت و تغذیه	دانشی-نگرشی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپونت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

جلسه هفتم و هشتم

اهداف کلی : تحلیل ذینفعان (مخاطبین)

اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی
آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم تحلیل ذینفعان جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها	آشنایی با مفهوم ذی نفعان در نظام سلامت آشنایی با تحلیل ذینفعانبر اساس گایدلاین STEAMER جایگاه تحلیل ذینفعان در تحلیل سیاست ها

جلسه نهم و دهم

اهداف کلی : آشنایی با نرم افزار پالیسی میکر

اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی	اهداف اختصاصی
محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار	محیط نرم افزار پالیسی میکر اجزای نرم افزار

چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	میکر اجزای نرم افزار چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان	چگونگی استفاده از نرم افزار در تحلیل ذینفعان
--	--	---	--	---	--	---	---

جلسه یازدهم

اهداف کلی : آشنایی با اسناد سیاستی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انواع اسناد سیاستی طبقه بندی اسناد سیاستی نحوه تدوین اسناد سیاستی برای سیاستگذاران سطح بالا	دانشی-نگرشی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

جلسه دوازدهم

اهداف کلی : آشنایی با مفهوم خلاصه سیاستی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
اجزای خلاصه سیاستی فرایندهای پیشینیان تدوین خلاصه سیاستی	کاربردی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

جلسه سیزدهم

اهداف کلی : آشنایی با چگونگی تدوین خلاصه سیاستی (۱)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
نحوه جمع آوری داده برای تدوین	دانشی-نگرشی	تدریس	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت	ارزشیابی پایان هر جلسه

خلاصه سیاستی روشهای جمع آوری داده و منابع شواهد برای تدوین خلاصه سیاستی	پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	مشارکت فعال در فعاليتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		وایت برد	
--	-------------------------------	--	--	----------	--

جلسه چهاردهم

اهداف کلی : آشنایی با چگونگی تدوین خلاصه سیاستی (۲)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
نحوه جمع آوری داده برای تدوین خلاصه سیاستی روشهای جمع آوری داده و منابع شواهد برای تدوین خلاصه سیاستی تدوین خلاصه سیاستی اولیه برای یک سیاست مرتبط با تغذیه	دانشی-نگرشی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعاليتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

جلسه پانزدهم

اهداف کلی : جمع بندی دوره و ارائه خلاصه سیاستی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
مرور دوره بررسی و ارزیابی نهایی طرح ارتباطی و خلاصه سیاستی تدوین شده در خصوص یک سیاست مرتبط با تغذیه	دانشی-نگرشی	تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال	حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتهای و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه		۱۰۰ دقیقه	استفاده از پاورپوینت وایت برد	ارزشیابی پایان هر جلسه

✱ سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس :

هر جلسه طبق لیست اسامی اعلامی آموزش حضور و غیاب انجام می شود و طبق مقررات آموزشی و سیاست دانشکده اقدام می شود

✱ نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :

الف (۱- در طول دوره (مشارکت فعال در کلاس، تکالیف و ارائه آنها) بارم : ۴ نمره از ۲۰

۲- تکلیف اصلی برای پایان دوره: ۶نمره از ۲۰

ب (امتحان پایان دوره بارم : ۱۰ نمره از ۲۰

۳ منابع اصلی درس (رفرانس):

✓ Schmeer K. Stakeholder Analysis Guidelines. 2000.

✓ کمالی یحیی. تبیین روش شناسی تحلیل ذینفعان. فرایند مدیریت توسعه. ۱۳۹۴

✓ WHO guide for evidence-informed decision making (2021).

- ✓ **Bornbaum CC, Kornas K, Peirson L, Rosella LC. Exploring the function and effectiveness of knowledge brokers as facilitators of knowledge translation in health-related settings: a systematic review and thematic analysis. Implementation Science. 2015 Dec;10:1-2.**
- ✓ **Cranston P, Jackson SL, Songo-Williams Y. A guide to developing a Knowledge Management strategy for a food security and nutrition program.**
- ✓ **El Morr C, Subercaze J. Knowledge management in healthcare. In Handbook of research on developments in e-health and telemedicine: Technological and social perspectives 2010 (pp. 490-510). IGI Global.**
- ✓ **Guidelines for Writing a Policy Brief. [http://anciensite.ppn-net.org/fileadmin/medias/pdf/CBMS_country_proj_profiles/Philippines/CBMS_forms/Guidelines_for_Writing_a_Policy_Brief.pdf](http://anciensite.ppn.net.org/fileadmin/medias/pdf/CBMS_country_proj_profiles/Philippines/CBMS_forms/Guidelines_for_Writing_a_Policy_Brief.pdf)**