

دانش پژوهی

دفتر توسعه آموزش

دانشکده تغذیه

مرداد ۹۴



در اواخر دهه ۱۹۹۰ مفهومی جدید به نام **دانش پژوهی (Scholarship)** توسط **ارنست بویر** مطرح گردید. تا آن زمان دانش پژوهی تنها بر کشف دانش و تولید علم دلالت داشت اما طبق تعریف بویر حیطه های دانش پژوهی در سه جنبه ی دانش پژوهی کاربرد ، دانش پژوهی ادغام و آموزش گسترش یافت . که این سه جنبه در تعامل با همدیگر هستند. در دانش پژوهی نوآورانه تنها به کیفیت و کمیت آموزشی توجه



نمی شود بلکه دانش برای حل مشکلات آموزشی و رفع آنها به کار می رود و توسط صاحب نظران نقد و ارزیابی می شود. بنابراین دانش پژوهی فعالیت در جهت حل مساله و گسترش مرز های دانش است. فعالیت های دانش پژوهی جنبه های گوناگونی دارد که از آن جمله می توان به موارد زیر اشاره کرد:

الف : تدریس

منظور از تدریس ، هرگونه فعالیتی است که منجر به یادگیری دانشجو شود که می تواند بصورت مستقیم (سخنرانی و کار در گروه های کوچک) و غیر مستقیم (تهیه مواد آموزشی) باشد.

ب: برنامه ریزی آموزشی

تدوین مجموعه ای از فعالیت های آموزشی بصورت سیستماتیک است که در هر سطحی از آموزش ارائه می گردد و مورد ارزشیابی قرار می گیرد .

مانند طراحی یک دوره آموزشی

ج: مشاوره و راهنمایی

عبارت است از برقراری یک رابطه ی سازنده. در فرآیند مشاوره ، مشاور با ارائه راهکارهایی دستیابی مشاوره گیرنده به اهدافش را آسانتر

می کند .

۵. معرفی نتایج برنامه به

دیگران

تمامی فرآیند های برتر در سطح دانشگاه و کشور باید به دیگران معرفی گردد. تا همکاران در سطح دانشکده و یا وزارتخانه از تجربه فرد استفاده کنند. ارائه ی نتایج می تواند بصورت سخنرانی ، برگزاری کارگاه ، انتشار در مجلات علمی - پژوهشی و یا موارد مشابه باشد.

۶. برخورد نقادانه

نقاط ضعف و قوت از دید تیم مجری و دانشجویان ، همکاران و مسئولین مشخص گردد.



۱. وجود اهداف واضح

در واقع باید مشخص گردد که این فعالیت آموزشی در پاسخ به کدام سوال آموزشی طراحی شده است.

۲. آماده سازی کافی

آماده بودن تیم مجری فعالیت آموزشی از لحاظ دانش و تجربه ی قبلی و در دسترس بودن منابع مورد نیاز اهمیت زیادی دارد.

۳. روش معتبر

استفاده از ابزار های درست ، طراحی منطقی مراحل دوره و از فاکتور های این معیار است.

۴. نتایج مهم

فرآیند آموزشی در صورتی اهمیت دارد که نتیجه ی مهمی را به همراه داشته باشد . مانند ارتقا کیفیت آموزش.



د : ارزیابی فراگیران

تمامی فعالیت های مرتبط با ارزیابی دانش ، مهارت و نگرش فراگیران در این جنبه از دانش پژوهی قرار می گیرد .

نحوه ی ارائه مستندات مربوط به فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

:

فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در صورت ارائه بر اساس معیار شش گانه کلاسیک مورد ارزشیابی واقع می شوند. این معیار ها عبارتند از : اهداف واضح ، آماده سازی کافی ، روش معتبر ، نتایج قابل توجه و مهم ، معرفی موثر نتایج به دیگران و برخورد نقادانه که در زیر به تفسیر در مورد هر معیار توضیح داده خواهد شد.