

بنام خدا

دانشکده بهداشت و تغذیه

طرح درس آموزش بهداشت و ارتقا سلامت (2)

گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش بهداشت

نام اساتید : دکتر حمید اله وردی پور

نیمسال تحصیلی : دوم سال تحصیلی: ۹۰-۸۹ تعداد جلسات

آموزشی: ۱۷

تاریخ تشکیل جلسات آموزشی : روزهای سه شنبه هر هفته از تاریخ ۸۹/۱۱/۱۶ لغایت ۹۰/۰۳/۱۶

ساعت تشکیل جلسات آموزشی : ۸-۱۰

اهداف آموزشی: پس از پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- ۱- تئوری های تغییر رفتار در برنامه های آموزش بهداشت را بشناسد.
- ۲- با مدل های بین فردی مورد استفاده در برنامه های آموزش بهداشت آشنا شود.
- ۳- با مدل های اکولوژیک مورد استفاده در برنامه های آموزش بهداشت آشنا شود.
- ۴- مدل مورد استفاده در برنامه های ارتقا سلامت را توضیح دهد.
- ۵- براساس مدل های فردی و بین فردی رفتارهای ارتقا دهنده سلامت را تحلیل کنند.
- ۶- با مفاهیم مورد استفاده در برنامه ریزی آموزش بهداشت آشنا شوند
- ۷- کاربرد تئوری ها و مدل ها را براساس مشکلات بهداشتی در مداخلات آموزش بهداشت توضیح دهند..
- ۸- با روش های گرد آوری اطلاعات در مطالعات آموزش بهداشت آشنا شوند.
- ۹- رویکرد های نوین در مداخلات آموزش بهداشت را توضیح دهند.
- ۱۰- با مدیریت برنامه های آموزش و ارتقا سلامت آشنا شوند.

فعالیت های یادگیری دانشجویان:

مشارکت در ارائه مفاهیم و دروس بر اساس طرح درس ، بارش افکار و مشارکت در بحث های کلاسی
بصورت پرسش و پاسخ

۱

برنامه زمان بندی شده جلسات درسی:

جلسه	تاریخ	موضوع اصلی هر جلسه آموزشی	نام استاد
۱	۸۹/۰۶/۲۷	Theory of Reasoned Action	دکتر اله وردی پور
۲	۸۹/۰۷/۰۳	Theory of Reasoned Action	دکتر اله وردی پور
۳	۸۹/۰۷/۱۰	Social Cognitive Theory	دکتر اله وردی پور
۴	۸۹/۰۷/۱۷	Social Cognitive Theory	دکتر اله وردی پور
۵	۸۹/۰۷/۲۴	Fear Appeals theories	دکتر اله وردی پور
۶	۸۹/۰۸/۰۱	PRECEDE/PROCEED Model	دکتر اله وردی پور
۷	۸۹/۰۸/۰۸	PRECEDE/PROCEED Model	دکتر اله وردی پور
۸	۸۹/۰۸/۱۵	Social marketing as health promotion model	دکتر اله وردی پور
۹	۸۹/۰۸/۲۳	Social marketing as health promotion model	دکتر اله وردی پور
۱۰	۸۹/۰۸/۲۹	Diffusion of Innovation	دکتر اله وردی پور
۱۱	۸۹/۰۹/۰۶	Diffusion of Innovation	دکتر اله وردی پور
۱۲	۸۹/۰۹/۱۳	Scale development	دکتر اله وردی پور
۱۳	۸۹/۰۹/۲۰	Scale development	دکتر اله وردی پور
۱۴	۸۹/۰۹/۲۷	Scale development	دکتر اله وردی پور
۱۵	۸۹/۱۰/۰۴	برنامه ریزی آموزش بهداشت	دکتر اله وردی پور
۱۶	۸۹/۱۰/۱۱	برنامه ریزی آموزش بهداشت	دانشجویان
۱۷	۸۹/۱۰/۱۸	برنامه ریزی آموزش بهداشت	دانشجویان

شیوه ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی نهایی یادگیری در دانشجویان بر اساس معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

- ۱- نحوه پاسخگویی به سوالات امتحان میان ترم و پایان ترم که به شکل سوالات تشریحی طراحی خواهند شد.
- ۲- کیفیت فعالیتهای کلاسی که بر اساس محتوای مطروحه و دراستای طرح درس موضوع تعیین می شود.
- ۳- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور منظم در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران که با تشخیص اساتید امتیاز هر دانشجو در مقایسه با سایر دانشجویان مشخص خواهد شد.
- ۴- حضور فیزیکی فعال دانشجویان

منابع اصلی درس:

- ۱- شفیعی ، ف؛ آذر گشپ.گ.آموزش بهداشت .انتشارات دانشگاه تهران، تهران، ۱۳۷۰ .

2- Glanz, K., Lewis, F. M., and Rimer, B. K. (eds.).(2006). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. (4th ed.) San Francisco: Jossey-Bass, .

Butler , J. T., (2001). *Principles of Health Education and Health Promotion*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning. Doak, C., Doak, L., & Root, J., (1996).

Methods for research and :Measurement in health behavior .(۲۰۰۵) .C. K ,DiIorio .(J. K. (2005 ,Dixon ...Jossey-Bass. Cited Here :San Francisco .education

Scriven, Angela; Ewles, Linda; Parish, Richard; Simnet, Ina.(2010). *Promoting health : a practical guide*,Edinburgh : Baillière Tindall Elsevier

۲

توضیح: علاوه بر منابع فوق سرفصل مطالب درسی ارائه شده در جلسات آموزشی بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری که توسط اساتید ارائه دهنده درس معرفی می شوند جزو منابع اصلی درس در نظر گرفته خواهند شد.